

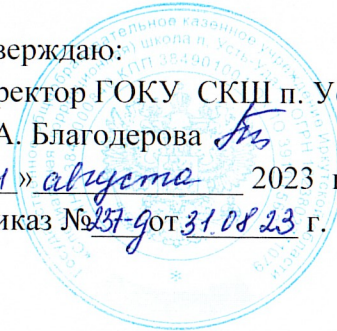


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 1  
От « 21 » августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина   
« 22 » августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С. А. Благодарова   
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 257-г от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 4-х классах

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва Просвещение. 2018г.

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- закреплять умение писать буквы
- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

К концу года ученики должны уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### **Содержание учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

#### **Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

#### **Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ь.

#### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

#### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

| № п/п | Наименование раздела   | Кол-во часов | Количество        |                   |
|-------|--|--------------|-------------------|-------------------|
|       |  |              | Контрольных работ | Проверочных работ |
| 1     | Предложение  | 13           |                   | 1                 |
| 2     | Гласные и согласные звуки                                    | 22           | 1                 |                   |
| 3     | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.                      | 5            |                   |                   |
| 4     | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 10           |                   | 1                 |
| 5     | Звонкие и глухие согласные                                   | 18           | 1                 |                   |
| 6     | Название предметов   | 21           |                   | 1                 |
| 7     | Название признаков   | 15           | 1                 |                   |
| 8     | Предлоги   | 9            |                   | 1                 |
| 9     | Предложение  | 15           |                   |                   |
| 10    | Повторение   | 8            | 1                 |                   |
|       | <b>Итого</b>   | <b>136</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>          |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).**

| № п/п | Тема урока                              | Кол-во часов | Дата  | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|--------------|-------|---|
|       | <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                      | <b>13</b>    |       |   |
| 1     | Выделение предложения из текста         | 1            | 04.09 | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения |
| 2     | Предложение законченное и незаконченное | 2            | 05.09 | Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.                                       |
| 3     |   | 06.09        |       |   |
| 4     | Завершение начатого                     | 2            | 07.09 | Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.  |

|         |   |           |                |   |
|---------|---|-----------|----------------|---|
| 5       | предложения   |           | 11.09          |   |
| 6<br>7  | Предложение и его схема.<br>Распространение предложений               | 2         | 12.09<br>13.09 | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов. |
| 8       | Порядок слов в предложении  | 1         | 14.09          | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.   |
| 9<br>10 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков      | 2         | 18.09<br>19.09 | Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса   |
| 11      | Составление предложений по сюжетной картинке                          | 1         | 20.09          | Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.  |
| 12      | Составление предложений по предметной картинке                        | 1         | 21.09          | Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.  |
| 13      | Проверочная работа «Повторение»                                       | 1         | 25.09          | Практическое применение правила   |
|         | <b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>  | <b>55</b> |                |   |
|         | <b>Гласные и согласные звуки</b>                                      | <b>22</b> |                |   |
| 14      | Алфавит. Расположение слов по алфавиту                                | 1         | 26.09          | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.   |
| 15      | Гласные звуки и буквы. Соотнести количества гласных и слогов в слове. | 1         | 27.09          | Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.   |
| 16      | Различение ударных и безударных гласных                               | 1         | 28.09          | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и называние ударного гласного.                         |
| 17      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции           | 1         | 02.10          | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.                                     |
| 18      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции           | 1         | 03.10          | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах                                      |

|          |   |   |                |   |
|----------|---|---|----------------|---|
| 19       | Проверка безударной гласной в слове                             | 1 | 04.10          | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря  |
| 20       | Различение ударных и безударных гласных                         | 1 | 05.10          | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря  |
| 21       | Проверка безударной гласной в слове                             | 1 | 09.10          | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря  |
| 22       | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной | 1 | 10.10          | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря  |
| 23       | Различение ударной и безударной гласной                         | 1 | 11.10          | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря  |
| 24       | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                  | 1 | 12.10          | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 25       | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                  | 1 | 16.10          | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными  |
| 26<br>27 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными            | 2 | 17.10<br>18.10 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов   |
| 28<br>29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я  | 2 | 19.10<br>23.10 | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.   |
| 30       | Контрольная работа «Правописание безударных гласных».           | 1 | 24.10          | Практическое применение правила   |
| 31       | Работа над ошибками   | 1 | 25.10.         | Работа над ошибками. Игра «Найди ошибку».   |
| 32<br>33 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова               | 2 | 26.10<br>06.11 | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов                  |
| 34<br>35 | Различение твёрдых и мягких согласных                           | 2 | 07.11<br>08.11 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме  |



|          |   |           |                |  |
|----------|---|-----------|----------------|--|
|          | <b>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</b>                              | <b>5</b>  |                |  |
| 36       | Активизация словаря по теме.  | 1         | 09.11          | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике |
| 37<br>38 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                      | 2         | 13.11<br>14.11 | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике |
| 39<br>40 | Различение правил правописания в словах                                     | 2         | 15.11<br>16.11 | Письмо слов со слогами. Правила правописания.  |
|          | <b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</b>         | <b>10</b> |                |  |
| 41<br>42 | Знакомство с разделительным мягким знаком                                   | 2         | 20.11<br>21.11 | Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове.   |
| 43<br>44 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него                      | 2         | 22.11<br>23.11 | Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса                     |
| 45<br>46 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 2         | 27.11<br>28.11 | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов              |
| 47<br>48 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 2         | 29.11<br>30.11 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него  |
| 49       | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  | 1         | 04.12          | Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.   |
| 50       | Проверочная работа закрепление знаний. Разделительный мягкий знак.          | 1         | 05.12          | Закрепление знаний по пройденной теме.   |
|          | <b>Звонкие и глухие согласные</b>   | <b>18</b> |                |  |
| 51<br>52 | Различение звонких и глухих согласных в словах                              | 2         | 06.12<br>07.12 | Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.  |
| 53       | Наблюдение за парными   | 1         | 11.12          | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение  |

|          |  |           |                |   |
|----------|--|-----------|----------------|---|
|          | согласными на конце слова  |           |                | как они пишутся и произносятся  |
| 54       | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.              | 1         | 12.12          | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.   |
| 55       | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова         | 1         | 13.12          | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу  |
| 56<br>57 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова         | 2         | 14.12<br>18.12 | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу  |
| 58<br>59 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных     | 2         | 19.12<br>20.12 | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.  |
| 60       | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные»              | 1         | 21.12          | Контрольная работа  |
| 61       | Работа над ошибками  | 1         | 25.12          | Игра: «Найди ошибку». Работа по карточкам   |
| 62       | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных     | 1         | 26.12          | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.  |
| 63<br>64 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                     | 2         | 27.12<br>28.12 | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.  |
| 65<br>66 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                     | 2         | 15.01<br>16.01 | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.  |
| 67<br>68 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                     | 2         | 17.01<br>18.01 | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.  |
|          | <b>СЛОВО</b>   | <b>45</b> |                |   |
|          | <b>Название предметов</b>  | <b>21</b> |                |   |
| 69<br>70 | Названия предметов, действий и признаков                             | 2         | 22.01<br>23.01 | Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам   |
| 71<br>72 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i><br><i>что?</i> | 2         | 24.01<br>25.01 | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |

|          |   |           |                |   |
|----------|---|-----------|----------------|---|
| 73<br>74 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>                  | 2         | 29.01<br>30.01 | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. |
| 75<br>76 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>                  | 2         | 31.01<br>01.02 | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме  |
| 77<br>78 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>                    | 2         | 05.02<br>06.02 | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме  |
| 79<br>80 | Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>                | 2         | 07.02<br>08.02 | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме  |
| 81<br>82 | Выделение названий предметов в предложении                                    | 2         | 12.02<br>13.02 | Выделение названий предметов в предложении  |
| 83<br>84 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных          | 2         | 14.02<br>15.02 | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных                             |
| 85<br>86 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                        | 2         | 19.02<br>20.02 | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных                             |
| 87<br>88 | Название предметов.<br>Закрепление знаний                                     | 2         | 21.02<br>22.02 | Закрепление знаний по теме, применение на письме.   |
| 89       | Проверочная работа по теме «Большая буква»                                    | 1         | 26.02          | Нахождение и выделение слов. Проверочная работа.  |
|          | <b>Название признаков</b>   | <b>15</b> |                |   |
| 90<br>91 | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 2         | 27.02<br>28.02 | Различение названий признаков по вопросам   |
| 92<br>93 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                            | 2         | 29.02<br>04.03 | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.   |
| 94       | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                            | 1         | 05.03          | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.   |
| 95       | Различение признаков,   | 1         | 06.03          | Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу,   |

|          |   |          |                |  |
|----------|---|----------|----------------|--|
|          | обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета                       |          |                | вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам.   |
| 96       | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1        | 07.03          | Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам. |
| 97       | Определение предмета по его признакам   | 1        | 11.03          | Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса   |
| 98<br>99 | Различение названий предметов, действий, признаков                                | 2        | 12.03<br>13.03 | Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении                      |
| 100      | Постановка вопросов к словам в предложении  | 1        | 14.03          | Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их   |
| 101      | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета              | 1        | 18.03          | Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.  |
| 102      | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам | 1        | 19.03          | Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.  |
| 103      | Контрольная работа по теме: «Название признаков».                                 | 1        | 20.03          | Контрольная работа с выполнением задания   |
| 104      | Работа над ошибками   | 1        | 21.03          | Анализ работы. Выполнение работы над ошибками.   |
|          | <b>Предлоги</b>   | <b>9</b> |                |  |
| 105      | Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами                          | 1        | 01.04          | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении  |
| 106      | Предлог <i>из</i> со словами  | 1        | 02.04          | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении   |
| 107      | Предлог <i>за</i> со словами  | 1        | 03.04          | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении   |
| 108      | Предлог <i>без</i> со словами   | 1        | 04.04          | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении   |

|     |  |           |       |   |
|-----|--|-----------|-------|---|
| 109 | Предлог <i>до</i> со словами             | 1         | 08.04 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении  |
| 110 | Предлог <i>про</i> со словами            | 1         | 09.04 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении  |
| 111 | Предлоги. Закрепление знаний             | 1         | 10.04 | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.  |
| 112 | Предлоги. Закрепление знаний.            | 1         | 11.04 | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Предлоги»    | 1         | 15.04 | Проверочная работа.   |
|     | <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                       | <b>15</b> |       |   |
| 114 | Выделение предложения из текста.         | 2         | 16.04 | Выделение предложения из текста, запись в тетради   |
| 115 |  |           | 17.04 |   |
| 116 | Деление текста на предложения            | 2         | 18.04 | Деление текста на предложения.  |
| 117 |  |           | 22.04 |   |
| 118 | Завершение начатого предложения          | 1         | 23.04 | Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.   |
| 119 | Порядок слов в предложении.              | 2         | 24.04 | Установление и восстановление порядка слов в предложении  |
| 120 |  |           | 25.04 |   |
| 121 | Связь слов в предложении                 | 2         | 29.04 | Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов  |
| 122 |  |           | 30.04 |   |
| 123 | Вопросительные предложения               | 2         | 01.05 | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.   |
| 124 |  |           | 02.05 |   |
| 125 | Восклицательные предложения.             | 2         | 06.05 | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.   |
| 126 |  |           | 07.05 |   |
| 127 | Разные по интонации предложения          | 2         | 08.05 | Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |
| 128 |  |           | 09.05 |   |
|     | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>                        | <b>8</b>  |       |   |
| 129 | Правописание гласных и согласных в слове | 1         | 13.05 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.  |
| 130 | Правописание гласных и                   | 1         | 14.05 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых  |

|     |  |   |       |   |
|-----|--|---|-------|---|
|     | согласных в слове                          |   |       | и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.   |
| 131 | Контрольная работа                         | 1 | 15.05 | Контрольная работа  |
| 132 | Работа над ошибками                        | 1 | 16.05 | Работа над ошибками   |
| 133 | Название предметов,<br>действий, признаков | 2 | 20.05 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов,<br>действий и признаков. Постановка вопросов. |
| 134 |  |   | 21.05 |   |
| 135 | Предложение.                               | 2 | 22.05 | Повторение и закрепление знаний по теме предложение.  |
| 136 |  |   | 23.05 |   |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **Учебники:**

- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях. Часть 1.

- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях. Часть 2.

#### **Рабочие тетради:**

Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Электронная форма учебника: - Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

#### **Технические средства:**

- классная доска;
- персональный ноутбук.

**Учебно-практическое оборудование:**

Раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры

Демонстрационные материалы:

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.);
- словарные слова, таблицы, компьютерные презентации;
- буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов.